



**PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1  
im. JANA BRZECHWY  
W RADOMSKU**


**PRZEDSZKOLEM PROMUJĄCYM  
ZDROWIE**



# PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1 IM. JANA BRZECHWY W RADOMSKU TO PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE


## **SKŁAD ZESPOŁU DS. PROMOCJI ZDROWIA:**

- KOORDYNATOR: MAŁGORZATA SOBIECH
- CZŁONKOWIE:
- JADWIGA GRZEGORCZYK - DYREKTOR
- AGNIESZKA CIUPIŃSKA - NAUCZYCIEL
- BEATA WOLSKA - NAUCZYCIEL
- GRAŻYNA RAJCHERT - PIEŁĘGNIARKA
- RENATA AMBROZIK - PRACOWNIK OBSŁUGI
- ANETA WOLSKA - PRZEWODNICZĄCA RADY RODZICÓW



OD 2016 R. PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1 W RADOMSKU NALEŻY DO SIECI PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE. REALIZUJĄC PROGRAM PROMOCJI ZDROWIA PODEJMUJEMY RÓŻNORODNE DZIAŁANIA I PROJEKTY EDUKACYJNE KSZTAŁTUJĄCE ŚWIADOMOŚĆ CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ (DZIECI, RODZICÓW, PRACOWNIKÓW) NA TEMAT KONIECZNOŚCI WSPÓLNEGO DBANIA O ZDROWIE WE WSZYSTKICH JEGO ASPEKTACH.

W 2019R. PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1 W RADOMSKU OTRZYMAŁO KRAJOWY CERTYFIKAT PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE, TERAZ, W 2024R. STARAMY SIĘ O PRZEDŁUŻENIE TEGO CERTYFIKATU. CAŁA PROCEDURA STARANIA SIĘ PRZEDSZKOLA O UZYSKANIE CERTYFIKATU NA KOLEJNE 5 LAT ZOSTAŁA POPRZEDZONA WIELOLETNIM OKRESEM INTENSYWNEJ DZIAŁALNOŚCI CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ NA RZECZ PROMOCJI ZDROWIA.



# DEFINICJA PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE

PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE TWORZY WARUNKI I PODEJMUJE DZIAŁANIA, KTÓRE SPRZYJAJĄ:

- ZDROWIU I DOBREMU SAMOPOCZUCIU SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLA (DZIECI, PRACOWNIKÓW I RODZICÓW DZIECI)
- PODEJMOWANIU PRZEZ CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLA AKTUALNIE I W PRZYSZŁOŚCI DZIAŁAŃ NA RZECZ ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH LUDZI ORAZ TWORZENIA ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO ZDROWIU

PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE REALIZUJE ZADANIA OKREŚLONE W OBOWIĄZUJĄCYCH AKTACH PRAWNYCH I W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.

# WSZYSTKIE DZIAŁANIA PROZDROWOTNE REALIZOWANE W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 1 W RADOMSKU ZAWARTE SĄ W DOKUMENTACH PRZEDSZKOLNYCH:

- STATUT PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 1 IM. JANA BRZECHWY W RADOMSKU
- KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 1 IM. JANA BRZECHWY W RADOMSKU NA LATA 2020/2025
- PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANY PRZEZ DYREKTORA PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 1 IM. JANA BRZECHWY W RADOMSKU
- PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, DYDAKTYCZNYCH I OPIEKUŃCZYCH W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 1 IM. JANA BRZECHWY W RADOMSKU
- PROTOKOŁY ZEBRAŃ RADY PEDAGOGICZNEJ
- PROTOKOŁY ZEBRAŃ ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH
- PLANY PRACY WYCHOWAWCZO- DYDAKTYCZNEJ
- ZAPISY W DZIENNIKACH ZAJĘĆ
- PROWADZENIE STRONY INTERNETOWEJ PRZEDSZKOLA
- PROWADZENIE STRONY FACEBOOK PRZEDSZKOLA

# DZIAŁANIA W TWORZENIU PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE:

- POZNANIE I ZROZUMIENIE KONCEPCJI PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE
- UCZESTNICTWO I ZAANGAŻOWANIE PRACOWNIKÓW PRZEDSZKOLA I RODZICÓW DZIECI
- DZIAŁALNOŚĆ KOORDYNATORA DS. PROMOCJI ZDROWIA I ZESPOŁU PROMOCJI ZDROWIA
- PLANOWANIE DZIAŁAŃ I ICH EWALUACJA
- DAŻENIE DO POWIĄZANIA DZIAŁAŃ W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA Z PODSTAWOWYMI CELAMI I ZADANIAMI PRZEDSZKOLA
- WSPÓŁPRACA ZE SPOŁECZNOŚCIĄ LOKALNĄ, PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU



# STANDARDY PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE

## **STANDARD 1**

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA, JEGO ORGANIZACJA I STRUKTURA SPRZYJAJĄ REALIZACJI DŁUGOFALOWYCH, ZAPLANOWANYCH DZIAŁAŃ DLA WZMACNIANIA ZDROWIA DZIECI, PRACOWNIKÓW I RODZICÓW DZIECI.

## **STANDARD 2**

KLIMAT SPOŁECZNY PRZEDSZKOLA SPRZYJA DOBREMU SAMOPOCZUCIU I ZDROWIU DZIECI, PRACOWNIKÓW I RODZICÓW DZIECI.

## **STANDARD 3**

PRZEDSZKOLE PROWADZI EDUKACJĘ ZDROWOTNĄ DZIECI I STWARZA IM WARUNKI DO PRAKTYKOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH.

## **STANDARD 4**

PRZEDSZKOLE PODEJMUJE DZIAŁANIA W CELU ZWIĘKSZENIA KOMPETENCJI PRACOWNIKÓW I RODZICÓW DZIECI W ZAKRESIE DBAŁOŚCI O ZDROWIE ORAZ DO PROWADZENIA EDUKACJI ZDROWOTNEJ DZIECI.

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, <i>optymalny</i> )	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola</b>		
a) W koncepcji pracy przedszkola (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: przedszkole realizuje program PPZ; należy on do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy dzieci i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją PPZ ( <i>Analiza dokumentu</i> )	5 4 3 2	
b) Pracownicy przedszkola i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w przedszkolu ( <i>Ankieta N, P<sub>n</sub>, R – pyt. 1</i> )	5 4 3 2	
c) Pracownicy przedszkola uważają, że w przedszkolu są podejmowane działania na rzecz promocji ich zdrowia ( <i>Ankieta N, P<sub>n</sub> – pyt. 3</i> )	5 4 3 2	Podjęcie większej ilości działań – szkoleń, warsztatów na rzecz promocji zdrowia nauczycieli jak i innych pracowników, zachęcających do dbałości o zdrowie
<b>2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie</b>		
a) W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, P <sub>n</sub> , R; zadania zespołu sformułowane na piśmie ( <i>Analiza dokumentu, wywiady</i> )	5 4 3 2	
b) Koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z zespołem promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowane na piśmie ( <i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i> )	5 4 3 2	
c) Dyrektor przedszkola wspiera działania w zakresie promocji zdrowia ( <i>Wywiady, obserwacje</i> )	5 4 3 2	
d) W protokole z ostatniej kontroli stacji sanitarno-epidemiologicznej nie odnotowano nieprawidłowości lub zostały one usunięte i stacja została o tym poinformowana ( <i>Analiza protokołu, obserwacja</i> )	5 4 3 2	
<b>3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie</b>		
a) Dyrektor przedszkola i członkowie zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu(-ach) na temat PPZ w ostatnich 2 latach ( <i>Wywiady, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	Organizowanie większej ilości szkoleń na terenie przedszkola
b) Zorganizowano wewnętrzne szkolenia na temat PPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 2 latach ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, P<sub>n</sub> – pyt. 2</i> )	5 4 3 2	Organizowanie większej ilości szkoleń na terenie przedszkola
c) Rodzicom dzieci (w tym nowoprzyjętym do przedszkola) wyjaśniono, co to znaczy, że przedszkole jest PPZ ( <i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
d) Na stronie internetowej przedszkola jest zakładka poświęcona PPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat ( <i>Analiza strony</i> )	5 4 3 2	
e) Tablica informująca o programie PPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu przedszkola i zawiera aktualne informacje ( <i>Obserwacja, analiza informacji</i> )	5 4 3 2	



Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie</b>		
a) W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb dzieci, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców dzieci ( <i>Analiza planów</i> )	5 4 3 2	
b) Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce ( <i>Analiza planów</i> )	5 4 3 2	
c) W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce ( <i>Analiza raportów</i> )	5 4 3 2	

#### Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola	4,7	
2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie	5	
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie	4,6	
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5	

**Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego** (dla 4 wymiarów): 4,8

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Organizowanie większej ilości szkoleń na terenie przedszkola

Badana grupa liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena: średnia punktów w każdym wymiarze	Ocena: średnia punktów we wszystkich wymiarach	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt))
1	2	3	4	5
<b>Nauczyciele</b> Liczba: 13	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5)	5	5	
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–9)	5		
	Relacje między nauczycielami (10–12)	5		
	Relacje z rodzicami dzieci (13–15)	5		
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba: 8	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5)	4	4,7	Współdziałanie z dyrektorem przedszkola w zakresie spraw dotyczących życia i pracy placówki.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–8)	5		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	5		
	Relacje z innymi pracownikami przedszkola, którzy nie są nauczycielami (12–14)	5		
<b>Rodzice dzieci</b> Liczba:	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (3–6)	4	4,6	Udział rodziców w realizacji zadań przedszkola.
	Relacje z nauczycielami i dyrektorem (7–9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	5		

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup dorosłych: 4,8**

**Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Większy udział rodziców w realizacji zadań przedszkola.**

Badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką *Narysuj i opowiedz*

Grupa dzieci w wieku: 5 lat Liczba dzieci w grupie: 25 Liczba dzieci zbadanych: 20

Wymiary klimatu społecznego	A. Co dzieci lubią w przedszkolu? Co im się w nim podoba?		B. Czego dzieci nie lubią w przedszkolu? Co im się w nim nie podoba?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach z rozmów z dziećmi	Liczba wskazań
<b>1. Samopoczucie i atmosfera w przedszkolu</b>	W przedszkolu jest fajnie. W przedszkolu jest wesoło.	7 3	Nie lubię, kiedy dzieci mówią niemiłe słowa. Nie lubię, jak ktoś mi dokucza i jestem smutna.	2 2
<b>2. Osoby dorosłe i relacje z nimi</b>	Lubię, jak pani czyta o piskach. Lubię być w przedszkolu, bo mogę przy stoliku rozmawiać z panią i układać puzzle. Lubię, jak pani kucharka gotuje dobre obiady. Lubię z panią bawić się misiami i grać w <u>memory</u> i w kolory. Lubię bawić się z panią, gdy tańczymy. Lubię, jak pani się z nami bawi.	3 1 1 2 1 3	-----	-----
<b>3. Dzieci i relacje między nimi</b>	Lubię bawić się z koleżankami i kolegami. Lubię, gdy koleżanki się uśmiechają. Lubię, gdy koleżanki są dla mnie miłe.	15 2 2	Nie lubię kiedy popycha mnie kolega/koleżanka. Nie lubię, gdy ktoś nie dzieli się ze mną zabawkami. Nie lubię, gdy ktoś bije mojego kolegę. Nie lubię, gdy ktoś mi przeszkadza i psuje moje budowle. Nie lubię, jak ktoś nie chce się ze mną bawić. Nie lubię, gdy dzieci hałasują i gdy jest głośno. Nie lubię, gdy ktoś mi zabiera zabawki. Nie lubię, gdy się ze mnie śmieją. Nie lubię, gdy koleżanka jest chora i nie przychodzi do przedszkola.	3 4 2 5 3 3 2 1 1
<b>4. Rzeczy (zabawki, sprzęty)</b>	Lubię grać w „Bystre oczko”. Lubię bawić się samochodami. Lubię jak zjeżdżam do „Basenu z piłkami”. Lubię układać z klocków. Lubię bawić się <u>pluszakami</u> . Lubię bawić się lalkami. Lubię oglądać książki. Lubię patrzeć, jak rybki pływają w akwarium.	3 3 1 8 4 2 3 4	-----	-----
<b>5. Aktywności (zajęcia, zabawy, imprezy)</b>	Lubię rysować, malować. Przebierać się na bal i tańczyć. Lubię bawić się w: - rodzinę - weterynarza	8 2 3 1	Nie podoba mi się, jak trzeba tańczyć. Nie lubię uczyć się wierszy. Nie lubię pracować w książce, bo wtedy się męczę. Nie lubię bawić się w „gorące krzesła”, bo się denerwuję, że przegram.	1 1 1 1

	- berka - chowanego - kotka Lubię układać puzzle. Lubię bawić się w kąciu domowym. Mówić wiersze i śpiewać. Wszystko lubię robić w przedszkolu. Lubię być dyżurną, rozdawać serwetki. Bawić się na palcu zabaw. Lubię zjeżdżać na zjeżdżalni i huśtać się na huśtawce. Budować z klocków. Lubię jak tańczymy przy muzyce. Lubię malować w książkach. Lubię, jak pani daje mi różne kolorowanki.	2 4 3 3 4 1 1 2 5 2 8 4 1 2		
<b>6. Jedzenie i picie</b>	Lubię jeść: - zupę pomidorową - rosół - zupę ogórkową i „kapustkowa” - naleśniki - sos truskawkowy - spaghetti - banany - jabłka.	4 4 1 4 2 2 3 2	Nie lubię jeść: - zupy szpinakowej - barszczu czerwonego - „kwaśnej zupki” (kapuśniak) - ryby Nie lubię pić kawy mlecznej.	3 1 1 1 1
<b>7. Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola</b>	Podoba mi się cała sala. Ładne są elementy dekoracji.	3 2	Nie lubię, gdy idziemy do innej sali.	1
<b>8. Inne</b>	-----	0	-----	----

**Mocne strony:** Dzieci lubią spędzać czas w przedszkolu, mają dobre relacje z dorosłymi. Chętnie bawią się z rówieśnikami, aktywnie uczestniczą w zabawach i zajęciach organizowanych przez nauczycieli. Najwięcej radości przynosi dzieciom wspólna zabawa z kolegami i koleżankami z grupy.

**Słabe strony, problemy do rozwiązania:** Sytuacje konfliktowe między dziećmi. Niechęć do spożywania niektórych potraw.

**Problem priorytetowy:** Konflikty rówieśnicze.

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja</b>		
a) Cele edukacji zdrowotnej zapisano w programie wychowania przedszkolnego ( <i>Analiza dokumentu</i> )	5 4 3 2	
b) W planach pracy dla poszczególnych grup uwzględniono treści z różnych obszarów edukacji zdrowotnej: edukacji żywieniowej, edukacji do zwiększania aktywności fizycznej, edukacji do bezpieczeństwa, edukacji do zdrowia psychicznego, edukacji seksualnej ( <i>Analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
c) Treści edukacji zdrowotnej uwzględnione w planach poszczególnych grup dobrano na podstawie konsultacji z rodzicami, obserwacji zachowań dzieci, a w starszych grupach na podstawie rozmów z dziećmi ( <i>Ankieta N – pyt. 16, R – pyt. 13, wywiad z nauczycielami</i> )	5 4 3 2	Uwzględnienie propozycji rodziców w planowaniu oraz realizacji różnorodnych działań z zakresu edukacji zdrowotnej.
d) W przedszkolu są realizowane zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności życiowych dzieci ( <i>wywiad z dyrektorem, z nauczycielami</i> )	5 4 3 2	
e) Jeśli w przedszkolu realizowane są zewnętrzne, to są to programy o sprawdzonej skuteczności (oparte na dowodach, a wybór ich był uzasadniony (dostosowany do programu wychowania przedszkolnego i planu pracy dla danej grupy/grup) ( <i>Analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
f) Rodzice każdej grupy są systematycznie informowani o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa, wykorzystuje się w tym celu różne kanały informacyjne ( <i>Obserwacja, Ankieta N – pyt. 17, R – pyt. 14</i> )	5 4 3 2	
g) Rodziców zachęca się, aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu ( <i>Ankieta N – pyt. 18, R – pyt. 15</i> )	5 4 3 2	Kontynuowanie przez rodziców działań prozdrowotnych realizowanych przez nauczycieli w przedszkolu.
h) Przebieg realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu jest omawiany na spotkaniu Rady Pedagogicznej co najmniej 1 raz w roku szkolnym ( <i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
<b>2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem</b>		
a) Atmosfera w czasie spożywania posiłków jest miła, nie towarzyszy im pośpiech, przekazywanie dzieciom przykrych uwag ( <i>Obserwacja we wszystkich grupach</i> )	5 4 3 2	
b) Stwarza się okazję i zachęca dzieci do próbowania nowych potraw i produktów o różnych smakach ( <i>Ankieta N – pyt. 19</i> )	5 4 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
c) Dzieci w czasie posiłków mogą zjeść tyle, ile chcą ( <i>Ankieta N – pyt. 20</i> )	5 4 3 2	
d) Dzieciom ze starszych grup stwarza się możliwość uczestniczenia w przygotowaniu prostych potraw, np. zdrowych przekąsek ( <i>Obserwacje, wywiad z dyrektorem i pracownikami kuchni</i> )	5 4 3 2	
e) W posiłkach dla dzieci ogranicza się podawanie słodkich potraw i słodkich napojów ( <i>Analiza jadłospisu miesięcznego, wywiad z kucharką</i> )	5 4 3 2	
f) W przedszkolu unika się nagradzanie dzieci słodyczami ( <i>Ankieta N – pyt. 21, R – pyt. 16</i> )	5 4 3 2	
g) Ogranicza się podawanie słodczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu ( <i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta R – pyt. 17</i> )	5 4 3 2	
<b>3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało</b>		
a) Dzieci myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety i po przyjeździe z zajęć poza przedszkolem, systematycznie instruuje się dzieci, jak należy myć ręce ( <i>Ankieta N – pyt. 22</i> )	5 4 3 2	
b) Dzieci codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów (o odpowiedniej zawartości fluoru) co najmniej po jednym posiłku, najlepiej po obiedzie (przed leżakowaniem), systematycznie instruuje się dzieci, jak należy czyścić zęby ( <i>Ankieta N – pyt. 23</i> )	5 4 3 2	
c) W dni słoneczne chroni się dzieci przed nadmiernym nasłonecznieniem ( <i>Ankieta N – pyt. 24</i> )	5 4 3 2	
<b>4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej dzieci</b>		
a) W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadza się częste elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała ( <i>Ankieta N – pyt. 25</i> )	5 4 3 2	
b) W czasie pobytu na placu zabaw, poza spontaniczną aktywnością fizyczną oferuje się wszystkim dzieciom zorganizowane formy zajęć ruchowych ( <i>Ankieta N – pyt. 26</i> )	5 4 3 2	
c) W przedszkolu organizuje się dodatkowe zajęcia ruchowe (np. rytmika, taniec, sport) dla wszystkich dzieci ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
d) Zachęca się dzieci i ich rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo (na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe ( <i>Ankieta N – pyt. 27, R – pyt. 18</i> )	5 4 3 2	Propagowanie, zachęcanie dzieci i rodziców do pokonywania drogi do przedszkola (i do domu) pieszo, rowerem, na hulajnodze.



Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo</b>		
a) Dzieci uczestniczą w zajęciach na temat wzywania/poszukiwania pomocy i postępowania w razie różnych wypadków i zagrożeń (w tym rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacji krzywdzenia ze strony dorosłych) (Wywiad z dyrektorem)	5 4 3 2	
b) Dzieci uczą się używania sprzętu ochronnego, np. zakładają kask, ochraniacze na kolana i łokcie (Wywiad z dyrektorem)	5 4 3 2	
c) Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, jedzenia, zajęć technicznych i plastycznych) dzieci są proszone, aby przypominały zasady bezpiecznego zachowania ich dotyczące (Ankieta N – pyt. 28)	5 4 3 2	

#### Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
A	b	c
1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja	4,7	Zwiększenie roli rodziców w planowaniu i realizowaniu zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej.
2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem	5	
3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało	5	
4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej	4,5	Wygospodarowanie na terenie przedszkola miejsca parkingowego dla rowerów, hulajnóg.
5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo	5	

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 5 wymiarów): 4,8**

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Zwiększenie roli rodziców w planowaniu i realizowaniu zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej.

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci</b>		
a) W przedszkolu zorganizowano w ostatnich 2 latach zajęcia/szkolenia dla pracowników dotyczące dbałości o zdrowie ( <i>Ankieta N – pyt. 29, Pn – pyt. 18</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Organizacja szkoleń dla pracowników przedszkola w zakresie dbałości o zdrowie.
b) W przedszkolu jest biblioteczka zawierająca publikacje i materiały dotyczące różnych aspektów dbałości o zdrowie, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dla pracowników ( <i>Obserwacja</i> )	5 <u>4</u> 3 2	
c) Nauczyciele uczestniczyli w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej dzieci ( <i>Ankieta N – pyt. 32</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Zintensyfikować działania w kierunku zwiększenia liczby szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli przedszkola dotyczących szeroko rozumianej tematyki zdrowia (bezpieczeństwo, odżywianie, aktywność ruchowa)
d) Nauczyciele czują się przygotowani do realizacji edukacji zdrowotnej dzieci i współpracy w tym zakresie z rodzicami ( <i>Ankieta N – pyt. 33</i> )	5 <u>4</u> 3 2	
e) Pracownicy niepedagogiczni zostali zapoznani z programem edukacji zdrowotnej dzieci i zasadami praktykowania w przedszkolu zachowań prozdrowotnych ( <i>Ankieta Pn – pyt. 18</i> )	5 <u>4</u> 3 2	
<b>2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swojego dziecka</b>		
a) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia dotyczące dbałości o zdrowie ich samych i ich dzieci (np. spotkania ze specjalistami) i pyta się o ich potrzeby w tym zakresie ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 19</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach, warsztatach dotyczących profilaktyki zdrowia organizowanych w przedszkolu.
b) Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia/warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 20</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Organizacja spotkań ze specjalistami (psycholog, pedagog) – uwzględnianie potrzeb i oczekiwań rodziców.
c) Na zajęcia dla rodziców dotyczące dbałości o zdrowie i umiejętności wychowawczych zapraszani są babcie i dziadkowie ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )	5 <u>4</u> 3 2	
d) Zaprasza się rodziców posiadających odpowiednie kompetencje (np. lekarzy, psychologów, pedagogów, dietetyków) do prowadzenia zajęć dla pracowników przedszkola i rodziców dzieci ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )	5 <u>4</u> 3 2	
e) Nauczyciele i inni pracownicy pedagogiczni udzielają pomocy/konsultacji rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci ( <i>Ankieta R – pyt. 21, wywiad z dyrektorem</i> )	5 <u>4</u> 3 2	
f) W przedszkolu jest kącik dla rodziców, w którym znajdują się publikacje i inne materiały dotyczące dbałości o zdrowie i zasad wychowywania dzieci ( <i>Obserwacja</i> )	5 <u>4</u> 3 2	

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, optymalny)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
g) Organizuje się spotkania pracowników, dzieci i ich rodziców połączone z różnymi formami aktywności fizycznej, degustacją zdrowych produktów i możliwością uzyskania porady w tym zakresie ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )	5 4 3 2	

#### Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Srednia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci	4,6	Zintensyfikować działania w kierunku zwiększenia liczby szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli przedszkola dotyczących szeroko rozumianej tematyki zdrowia (bezpieczeństwo, odżywianie, aktywność ruchowa). Organizacja szkoleń dla pracowników przedszkola w zakresie dbałości o zdrowie.
2. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swego dziecka	4,7	Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach, warsztatach dotyczących profilaktyki zdrowia organizowanych w przedszkolu. Organizacja spotkań ze specjalistami (psycholog, pedagog) – uwzględnianie potrzeb i oczekiwań rodziców.

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego** (dla 2 wymiarów): **4,6**

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach, warsztatach dotyczących profilaktyki zdrowia organizowanych w przedszkolu.

## I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
1. Koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyjają realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmocnienia zdrowia dzieci, pracowników i rodziców dzieci	4,8	Organizowanie większej ilości szkoleń na terenie przedszkola
2. Klimat społeczny przedszkola sprzyja dobremu samopoczuciu i zdrowiu dzieci, pracowników i rodziców dzieci	4,8	Większy udział rodziców w realizacji zadań przedszkola.
3. Przedszkole prowadzi edukację zdrowotną dzieci i stwarza im warunki do praktykowania w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych	4,8	Zwiększenie roli rodziców w planowaniu i realizowaniu zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej.
4. Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców dzieci w zakresie dbałości o zdrowie oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci.	4,6	Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach, warsztatach dotyczących profilaktyki zdrowia organizowanych w przedszkolu.



CELEM I ZADANIEM PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE JEST WSPIERANIE KAŻDEGO WYCHOWANKA W ROZWIJANIU INDYWIDUALNEGO POTENCJAŁU ZDROWIA ORAZ WSPOMAGANIE CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ W TWORZENIU WARUNKÓW I PERSPEKTYW ROZWOJU ZDROWIA. PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE JEST WARTOŚCIĄ, DO KTÓREJ DAŻY PRZEDSZKOLE PODEJMUJĄC DŁUGOFALOWE DZIAŁANIA I SŁUŻĄC JEJ RZETELNYM, OWOCNYM WYSIŁKIEM ZESPOŁOWYM.

W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 1 PODEJMOWANE SĄ SPÓJNE, PRZEMYŚLANE I DŁUGOFALOWE DZIAŁANIA NA RZECZ PROMOCJI ZDROWIA JUŻ OD KILKU LAT. ZDROWIE TRAKTOWANE JEST CAŁOŚCIOWO, UWZGLĘDNIANE SĄ WSZYSTKIE JEGO ASPEKTY, CZYLI ZDROWIE FIZYCZNE, PSYCHICZNE, SPOŁECZNE ORAZ ASPEKT DUCHOWY. TROSKA O ZDROWIE DOTYCZY PRZEDE WSZYSTKIM WYCHOWANKÓW, ALE RÓWNIEŻ POZOSTAŁYCH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ, CZYLI WSZYSTKICH PRACOWNIKÓW ORAZ RODZICÓW. W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLA POPULARYZOWANY JEST ZDROWY STYL ŻYCIA, W DZIAŁANIA WŁĄCZANE SĄ RODZINY WYCHOWANKÓW I INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE Z PRZEDSZKOLEM. WSZYSCY PRACOWNICY DBAJĄ O DOBRY KLIMAT SPOŁECZNY, ZADOWOLENIE I WARUNKI SPRZYJAJĄCE DOBREMU SAMOPOCZUCIU I ROZWOJOWI. ZESPÓŁ PROMOCJI ZDROWIA OPRACOWUJE WŁASNE PLANY DZIAŁAŃ I ICH EWALUACJĘ ZGODNIE Z ZASADAMI PRZYJĘTYMI W SIECI PPZ. DZIAŁANIA NA RZECZ ZDROWIA REALIZUJĄ WSZYSTKIE GRUPY, UWZGLĘDNIANE SĄ W ROCZNYCH PLANACH PRACY PRZEDSZKOLA.

# PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1 JAKO PRZEDSZKOLE PROMUJĄCE ZDROWIE NIEUSTANNIE DĄŻY DO:

- ZAPEWNIENIA WYSOKIEJ JAKOŚCI EDUKACJI ZDROWOTNEJ I SPRAWDZANIA ICH EFEKTÓW;
- TWORZENIA ATMOSFERY WZAJEMNEGO ZAUFANIA, SZACUNKU, EMPATII I WSPÓŁPRACY;
- PRAKTYKOWANIA ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH W CZASIE POBYTU DZIECKA W PRZEDSZKOLU I ZACHĘCANIA ICH RODZICÓW DO KONTYNUOWANIA TYCH ZACHOWAŃ W DOMU;
- ZAPEWNIENIA ZDROWEGO ŻYWIENIA Z UWZGLĘDNIENIEM ROZWIJANIA U DZIECI PREFERENCJI ŻYWIENIOWYCH/ SMAKOWYCH ZGODNIE Z ICH POTRZEBAMI;
- ZAPEWNIENIA DZIECIOM ODPOWIEDNIEGO RYTMU AKTYWNOŚCI W PRZEDSZKOLU Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNYCH POTRZEB;
- WZMACNIANIA KONDYCJI FIZYCZNEJ PRZEDSZKOLAKÓW PRZEZ ZAPEWNIENIE SPONTANICZNEJ AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ I ZORGANIZOWANYCH ZAJĘĆ RUCHOWYCH;
- ROZWIJANIA UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH – OSOBISTYCH I SPOŁECZNYCH, DOSTOSOWANYCH DO MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH DZIECI.



## GŁÓWNE ZADANIA PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE TO:

- BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI MIĘDZY RODZICAMI (A TAKŻE INNymi CZŁONKAMI RODZIN) DZIECI,
- ZACHĘCANIE ICH DO WSPÓLDZIAŁANIA W SPRAWACH WAŻNYCH DLA SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ,
- INICJOWANIE RÓŻNYCH DZIAŁAŃ, UCZESTNICTWO W ŻYCIU KULTURALNYM SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, ITD.

PRZYNALEŻNOŚĆ DO SIECI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE JEST ZASZCZYTEM DLA NASZEJ PLACÓWKI, A JEDNOCZEŚNIE ZOBOWIĄZANIEM DO UPOWSZECHNIANIA DZIAŁAŃ SŁUŻĄCYCH EDUKACJI ZDROWOTNEJ I PROMOCJI ZDROWIA.

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 1 IM. JANA BRZECHWY W RADOMSKU JEST PLACÓWKĄ, W KTÓREJ DUŻĄ UWAGĘ ZWRACA SIĘ NA KSZTAŁTOWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA I ZDROWIA WYCHOWANKÓW.

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 FINALIZUJEMY STARANIA W CELU PRZEDŁUŻENIA PRZEZ PLACÓWKĘ KRAJOWEGO CERTYFIKATU PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE. PRZEPROWADZILIŚMY AUTOEWAŁUACJĘ DZIAŁAŃ NASZEJ PLACÓWKI. PONIŻEJ PRZEDSTAWIMY PREZENTACJĘ ZAWIERAJĄCĄ OPIS WYBRANYCH DZIAŁAŃ ORAZ WYNIKI, W TYM MOCNE STRONY.

## CO JEST NAJWIĘKSZYM OSIĄGNIĘCIEM (MOCNĄ STRONĄ) PRZEDSZKOŁA?

- DUŻE ZAANGAŻOWANIE CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ (DZIECI, RODZICÓW, NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH) W REALIZACJĘ DZIAŁAŃ I PRZEDSIĘWZIĘĆ ZWIĄZANYCH Z EDUKACJĄ ZDROWOTNĄ.
- KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA, JEJ STRUKTURA I ORGANIZACJA SPRZYJAJĄ UCZESTNICTWU SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ W REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA.
- STWORZENIE MIŁEJ I PRZYJAZNEJ ATMOSFERY, NAUCZYCIELE, PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI, RODZICE, JAK I DZIECI CZUJĄ SIĘ W NASZYM PRZEDSZKOLU BARDZO DOBRZE. RODZICE NASZYCH WYCHOWANKÓW WIEDZĄ, ŻE ICH DZIECI POZOSTAJĄC W PRZEDSZKOLU SĄ POD BARDZO DOBRĄ OPIEKĄ.
- POPRZEZ PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ W ZAKRESIE SZEROKO ROZUMIANEGO ZDROWIA ORAZ DZIĘKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI PUBLICZNE PRZEDSZKOŁE NR 1 W RADOMSKU OTRZYMAŁO NASTĘPUJĄCE CERTYFIKATY:

- ✓ 16 KWIECZNIA 2012R. PRZEDSZKOLE UZYSKAŁO AKCES PRZYNALEŻNOŚCI DO REJONOWEJ SIECI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE W ZAKRESIE WDRAŻANIA I UPOWSZECHNIANIA IDEI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE
- ✓ 24 LISTOPADA 2016R. PRZEDSZKOLE OTRZYMAŁO CERTYFIKAT SIECI SZKÓŁ PROMUJĄCYCH ZDROWIE WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO
- ✓ W RAMACH PROJEKTU „ZACHOWAJ RÓWNOWAGĘ” PRZEDSZKOLE OTRZYMAŁO CERTYFIKAT „PRZEDSZKOLE PRZYJAZNE ŻYWIENIU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ” ZA PROWADZENIE I ROZWIJANIE DZIAŁAŃ PROMUJĄCYCH PRAWIDŁOWE ŻYWIENIE I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ
- ✓ NADANIE TYTUŁU PRZEZ MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ „PRZEDSZKOLE W RUCHU”
- ✓ CERTYFIKAT „AKADEMII ZDROWEGO PRZEDSZKOLAKA”
- ✓ CERTYFIKAT „KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY”
- ✓ CERTYFIKAT "WYRAŹNI NA DRODZE"
- ✓ W 2019R. KRAJOWY CERTYFIKAT PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE

## JAKIE SĄ KORZYŚCI Z PRZEPROWADZENIA AUTOEWALUACJI?

- KIERUNEK PRACY PRZEDSZKOLA, PODEJMOWANY PRZEZ CAŁĄ SPOŁECZNOŚĆ PRZEDSZKOLNĄ JEST PRAWIDŁOWY, SKUTECZNY I PRZYNOSI OCZEKIWANE EFEKTY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI ZDROWIA.
- OPINIA SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ NA TEMAT DZIAŁAŃ PODJĘTYCH W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA.
- POTWIERDZENIE MOCNYCH STRON, KTÓRE DAJĄ PODSTAWĘ DO PODEJMOWANIA KOLEJNYCH DZIAŁAŃ.
- PLANOWANIE DALSZEGO ROZWOJU PRZEDSZKOLA W ZAKRESIE PODNIESIENIA JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA.
- DAŻENIE DO UZYSKANIA PRZEDŁUŻENIA KRAJOWEGO CERTYFIKATU PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE.

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the slide.

# **DZIAŁANIA PRZEDSZKOLA PROMUJĄCEGO ZDROWIE**

# ORGANIZOWANIE ZABAW I ZAJĘĆ P/H „WITAMINKI DLA CHŁOPCZYKA I DZIEWCZYNKI”

UDZIAŁ DZIECI W ZABAWACH Z WARZYWAMI I OWOCAMI JAKO GŁÓWNYMI BOHATERAMI - „ŚWIĘTO MARCHEWKI”, „ŚWIĘTO JABŁKA”, „ŚWIĘTO PIECZYWA”, „ŚWIĘTO ORZECHA”, „ŚWIĘTO ZIÓŁ”, „ŚWIĘTO SAŁATY”, „ŚWIĘTO MLEKA”, „ŚWIĘTO DYNI”, ŚWIATOWY DZIEŃ WARZYW I OWOCÓW I WIELE JESZCZE INNYCH.

DZIECI PODCZAS TYCH ZABAW:

- PRZYGOTOWYWAŁY SAŁATKI WITAMINOWE
- PRZYGOTOWYWAŁY SOK MARCHEWKOWO-JABŁKOWY
- PIEKŁY CIASTECZKA
- WYKONYWAŁY KOKTAJLE MLECZNO-OWOCOWE
- WYKONYWAŁY ZDROWE KANAPKI
- SADZIŁY ZIOŁA ITP.

DZIECI DOWIADYWAŁY SIĘ O WARTOŚCIACH ODŻYWCZYCH DANYCH PRODUKTÓW, CO MOŻNA Z NICH ZROBIĆ, BAWIŁY SIĘ W RÓŻNEGO RODZAJU ZABAWY ZWIĄZANE Z WARZYWAMI LUB OWOCAMI. BYŁO SMACZNIE I KOLOROWO.







# ORGANIZOWANIE KONKURSÓW DLA DZIECI, A TAKŻE DLA DZIECI I ICH RODZICÓW, M.IN.:

- MIĘDZYGRUPOWY KONKURS PLASTYCZNY „WERSZE JANA BRZECHWY” – WYKONANIE PRACY ZA POMOCĄ WARZYWNYCH LUB OWOCOWYCH STEMPLI
- MIĘDZYGRUPOWY KONKURS RECYTATORSKI „WITAMINOWE WERSZYKI” – WERSZE O WARZYWACH LUB OWOCACH
- „ŚPIEWAJĄCE SŁOWIKI” – MIĘDZYGRUPOWY KONKURS PIOSENKI O WARZYWACH LUB OWOCACH
- RODZINNY KONKURS FOTOGRAFICZNY „WIOSENNY ZAWRÓT GŁOWY – KANAPKA DLA NIEJADKA” WYKONANIE ZDJĘCIA PRZYGOTOWANEJ PRZEZ DZIECI KANAPKI
- RODZINNY KONKURS FOTOGRAFICZNY „SŁODKO LECZ BEZ CUKRU” – KONKURS KULINARNY NA WYKONANIE ZDROWEGO POSIŁKU
- MIĘDZYGRUPOWY KONKURS NA NAJSMACZNIEJSZĄ SAŁATKĘ Z WARZYW LUB OWOCÓW Z OKAZJI ŚWIATOWEGO DNIA OWOCÓW I WARZYW







## ZAPRASZANIE DZIECI I RODZICÓW DO UDZIAŁU W WARSZTATACH ORGANIZOWANYCH NA TERENIE PRZEDSZKOLA, M.IN.:

- W WARSZTATACH TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI PT. „CUDAKI WARZYWNO-OWOCOWE”. ZAJĘCIA TE PRZYNIOSŁY DUŻO RADOŚCI, A EFEKTY PRACY DZIECI I RODZICÓW MOŻNA BYŁO OGLĄDAĆ NA WYSTAWIE W HOLU NASZEGO PRZEDSZKOLA.
- WARSZTATY Z OKAZJI DNIA NALEŚNIKA, PODCZAS WARSZTATÓW DZIECI DOWIEDZIAŁY SIĘ Z JAKICH PRODUKTÓW I W JAKI SPOSÓB ROBI SIĘ CIASTO NALEŚNIKOWE. NASTĘPNIE WSZYSCY RAZEM – Z DUŻĄ DAWKĄ ŚMIECHU – UCZESTNICZYLI W RÓŻNYCH ZABAWACH, KTÓRYCH BOHATEREM BYŁ NALEŚNIK.
- WARSZTATY EDUKACYJNE DLA DZIECI PROWADZONE PRZEZ EDUKATORA LEŚNEGO Z NADLEŚNICTWA RADOMSKO.







# ORGANIZOWANIE RODZINNYCH PIKNIKÓW I UROCZYSTOŚCI

- „KRÓL ZIEMNIACZANY” - PIKNIK RODZINNY W GOSPODARSTWIE AGROTURYSTYCZNYM W MIEJSCOWOŚCI PRZYBYNÓW.
- PIKNIKI RODZINNE W NADLEŚNICTWIE RADOMSKO – PODŚWIERK, LIPOWCZYCE, STRZAŁKÓW.
- PIKNIK Z OKAZJI DNIA RODZINY POD HASŁEM „MAMA, TATA - NAJPIĘKNIEJSZE SŁOWA ŚWIATA” ORAZ „BO KTO RODZINĘ FAJNĄ MA, TO SZCZĘŚLIWY JEST JAK JA”
- „DZIEŃ TATY” – ZABAWY MUZYCZNO-RUCHOWE POD HASŁEM " POTYCZKI Z PIŁKĄ"
- „WIWAT BABCIA – WIWAT DZIADEK” – ZABAWY RUCHOWO - TANECZNE
- „ WITAMY JESIEŃ” – RODZINNY TURNIEJ SPORTOWY
- „NIE BĄDŹ LEŃ RUSZAJ SIĘ” – ZABAWY RUCHOWE Z MAMĄ I TATĄ







## BO ZIEMIĘ I WODĘ WSZYSCY KOCHAMY

– HAPPENING Z OKAZJI MIĘDZYNARODOWEGO DNIA ZIEMI „LIST DO ZIEMI” - DZIECI ZAOPATRZONE W RÓŻNE HASŁA EKOLOGICZNE ORAZ KOLOROWE KWIATY I PTAKI RUSZYŁY W BARWNYM KOROWODZIE ULICZKAMI W POBLIŻU PRZEDSZKOLA, BYŁ TO APEL NAJMŁODSZYCH O PRZYSZŁOŚĆ NASZEJ ZIEMI.

- HAPPENING Z OKAZJI ŚWIATOWEGO DNIA WODY- DZIECI ZAOPATRZONE W RÓŻNE HASŁA, NIEBIESKIE EMBLEMATY PRZEDSTAWIAJĄCE KROPLE WODY RUSZYŁY „NIEBESKIM” KOROWODEM ULICZKAMI W POBLIŻU PRZEDSZKOLA.







## UWAGA RODZICE!!!

ZAMIESZCZANIE ARTYKUŁÓW I NOTATEK W „KĄCIKU DLA RODZICÓW” NA TEMAT „KĄCIK ZDROWEGO PRZEDSZKOLAKA”, „AKTYWNY I BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK”, KODEKSU BEZPIECZNEGO PRZEDSZKOLAKA W FORMIE GRAFICZNEJ, STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH





# ORGANIZACJA CYKLICZNYCH SPOTKAŃ Z PRZEDSTAWICIELAMI INSTYTUCJI WSPÓŁPRACUJĄCYCH Z PRZEDSZKOLEM

- „ZDROWO I BEZPIECZNIE” – SPOTKANIE Z PANIĄ BIBLIOTEKARKĄ – SŁUCHANIE UTWORÓW O ZDROWIU I BEZPIECZEŃSTWIE
- „BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA” – SPOTKANIE Z PANIĄ POLICJANT – ZAPOZNANIE Z PRACĄ POLICJANTA, ZASADAMI BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ PO DROGACH
- „BEZPIECZNY PRZEJAZD” – ZAJĘCIA EDUKACYJNE Z AMBASADOREM BEZPIECZEŃSTWA PKP NA TEMAT BEZPIECZEŃSTWA NA PRZEJAZDACH KOLEJOWO-DROGOWYCH
- „DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU” – SPOTKANIE Z PSYCHOLOGIEM PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W RADOMSKU
- „DOKARMIAJMY ZWIERZĘTA W LESIE” , „WIOSNA WOKÓŁ NAS” - SPOTKANIE Z EDUKATOREM LEŚNYM Z NADLEŚNICTWA RADOMSKO
- SPOTKANIE Z RATOWNIKAMI WODNEGO OCHOTNICZEGO POGOTOWIA RATUNKOWEGO W RADOMSKU POD HASŁEM „BEZPIECZNIE W WODZIE I NAD WODĄ”
- SPOTKANIE Z RATOWNIKIEM MEDYCZNYM – POZNAWANIE ZASAD UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY
- SPOTKANIE Z DIETETYKIEM – POZNAWANIE ZASAD ZDROWEGO ŻYWIENIA „PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA”
- UDZIAŁ DZIECI W OGÓLNOPOLSKIM PROGRAMIE EDUKACJI ANTNIKOTYNOWEJ  
„CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS” WE WSPÓŁPRACY Z PAŃSTWOWĄ INSPEKCJĄ SANITARNĄ
- SPOTKANIE ZE STRAŻĄ POŻARNĄ – ZAPOZNANIE Z PRACĄ STRAŻAKA, POZNAWANIE ZASAD WARUNKUJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA









# OGÓLNOPOLSKIE PROGRAMY I PROJEKTY

- „ŁÓDZKA SIEĆ PRZEDSZKOLI PROMUJĄCYCH ZDROWIE” – UCZYMY SIĘ BYCIA ZDROWYM, BEZPIECZNYM I ZNAJĄCYM SWOJĄ WARTOŚĆ PRZEDSZKOLAKIEM
- „PRZEDSZKOLE PRZYJAZNE ŻYWIENIU I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ” – WZBOGACANIE WIEDZY N/T TEGO CO POMAGA, A CO SZKODZI NASZEMU ZDROWIU
- „KUBUSIOWI PRZYJACIELE NATURY” – ROZBUDZANIE W DZIECIACH ŚWIADOMOŚCI BYCIA CZĘŚCIĄ PRZYRODY, ODPOWIEDZIALNOŚCI EKOLOGICZNEJ I KONSEKWENCJI PŁYNĄCYCH Z JEJ ZANIECZYSZCZANIA
- „CZYSTE POWIETRZE WOKÓŁ NAS”, „SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE” – PROGRAMY REALIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z POWIATOWĄ STACJĄ SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNĄ W RADOMSKU
- PROGRAM „PRZEDSZKOLAK MAŁY I DUŻY PRZYRODZIE SŁUŻY - ZBIERA, SEGREGUJE, ŚRODOWISKO SZANUJE” W RAMACH VII EDYCJI KONKURSU „EDUKACJA EKOLOGICZNA W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH” OGŁOSZONEGO PRZEZ WFOŚIGW W ŁODZI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020
- PROGRAM „CZYSTE CHCEMY MIEĆ POWIETRZE- ZDROWIE DLA NAS NAJWAŻNIEJSZE” W RAMACH VIII EDYCJI KONKURSU „EDUKACJA EKOLOGICZNA W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH” OGŁOSZONEGO PRZEZ WFOŚIGW W ŁODZI W ROKU SZKOLNYM 2020/2021
- OGÓLNOPOLSKIE PROGRAMY EDUKACYJNE - „ZDROWO I SPORTOWO”, ZDROWO JEM, WIĘCEJ WIEM” – DWA MODUŁY – „JESIEŃ-ZIMA”, „WIOSNA – LATO”, „MAMO, TATO WOLĘ WODĘ”
- COROCZNE WŁĄCZANIE SIĘ DO AKCJI CHARYTATYWNYCH "GÓRA GROSZA", "GÓRA ZŁOTA,,
- PROGRAM OCHRONY KASZTANOWCÓW P/H "POMÓŻMY KASZTANOWCOM" REALIZOWANY WE WSPÓŁPRACY Z NADLEŚNICTWEM RADOMSKO – ŚWIADOMA DBAŁOŚĆ O NAJBLIŻSZE ŚRODOWISKO, W KTÓRYM ŻYJEMY





DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ

